Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3201010
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/11/2026

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας παρουσιάζει ένα συνεκτικό και τεκμηριωμένο πλαίσιο δράσεων που ανταποκρίνεται σε σημαντικό βαθμό στους δείκτες του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». Ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η συστηματική προσπάθεια μετάβασης από παραδοσιακές, δασκαλοκεντρικές πρακτικές σε σύγχρονες μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, μέσα από την αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, των βιωματικών δραστηριοτήτων και των ψηφιακών εργαλείων. Η χρήση εφαρμογών όπως τα Kahoot, Wordwall και LearningApps σε συνδυασμό με τον διαδραστικό πίνακα καταδεικνύει ουσιαστική αξιοποίηση των ΤΠΕ για την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και την ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, η παραγωγή μαθητικών βίντεο για την τοπική ιστορία και η αξιοποίηση αυθεντικών ψηφιακών προϊόντων αποτελούν ενδείξεις ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού που υπερβαίνει τα όρια της συμβατικής διδασκαλίας.

Ιδιαίτερα αξιόλογη είναι η έντονη παρουσία του σχολείου σε μαθητικά συνέδρια πανελλήνιας και διεθνούς εμβέλειας. Η συμμετοχή σε συνέδρια με θεματικές που συνδέουν τις ανθρωπιστικές επιστήμες, τα μαθηματικά, την τεχνητή νοημοσύνη, τη βιώσιμη ανάπτυξη και την τοπική πολιτιστική κληρονομιά αναδεικνύει ουσιαστική καλλιέργεια δεξιοτήτων έρευνας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, επικοινωνίας και δημόσιας παρουσίασης. Το στοιχείο αυτό καλύπτει σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό τους δείκτες που αφορούν την ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, την ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, καθώς και την προετοιμασία για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις.

Εξίσου θετική αποτιμάται η στοχευμένη υποστήριξη αλλοδαπών μαθητών μέσω της δράσης «Μαθαίνω Ελληνικά». Οι εξατομικευμένες παρεμβάσεις, η αξιοποίηση εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού, η δημιουργία προσωπικού λεξιλογίου, η συνεχής παρακολούθηση της προόδου, η συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, την κοινωνική λειτουργό και τις οικογένειες, καθώς και η έμφαση στην κοινωνική ένταξη, τεκμηριώνουν μια ολοκληρωμένη προσέγγιση συμπερίληψης και αποτελούν ιδιαίτερα ισχυρό στοιχείο του έργου της σχολικής μονάδας.

Ωστόσο, παρά την πληρότητα των δράσεων, η αποτίμηση θα ήταν ισχυρότερη εάν συνοδευόταν από περισσότερο συστηματικά ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους. Δεν παρουσιάζονται σαφείς δείκτες βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ούτε συγκεκριμένα στοιχεία που να αποτυπώνουν

την επίδραση των καινοτόμων πρακτικών στις επιδόσεις ή στις δεξιότητες των μαθητών. Παράλληλα, οι πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας περιγράφονται κυρίως για αλλοδαπούς μαθητές, χωρίς να αποσαφηνίζεται η εφαρμογή τους σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή σε μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Επιπλέον, η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, αν και εμφανής, θα μπορούσε να τεκμηριωθεί πληρέστερα ως προς τη συστηματική αξιοποίησή του από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Συνολικά, η σχολική μονάδα παρουσιάζει ιδιαίτερα αξιόλογο εκπαιδευτικό έργο, με σαφή προσανατολισμό στην καινοτομία, στη βιωματική μάθηση, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στη συμπερίληψη. Η περαιτέρω ενίσχυση της τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων και η διεύρυνση των πρακτικών διαφοροποίησης σε όλες τις κατηγορίες μαθητών θα αναβαθμίσουν ακόμη περισσότερο την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

η σχολική μονάδα είχε αναπτύξει ένα συνεκτικό πλέγμα δράσεων με στόχο την ενίσχυση της φοίτησης και τη διευκόλυνση της μετάβασης των μαθητών στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκαν το πρόγραμμα «Μαθαίνω, Επιλέγω, Συνεχίζω», οι επισκέψεις σε πανεπιστημιακές δομές, ΕΠΑ.Λ. και επιχειρήσεις, καθώς και οι δράσεις ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Οι πρωτοβουλίες αυτές συνέβαλαν ουσιαστικά στη γνωριμία των μαθητών με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές και ενίσχυσαν τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Ωστόσο, ως προς τον δείκτη της παρακολούθησης και μείωσης της άτακτης ή σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής, η τεκμηρίωση δεν υπήρξε πλήρης. Περιγράφηκαν οι διαδικασίες ενημέρωσης των γονέων, οι παρεμβάσεις της Διεύθυνσης και η συνεργασία με την Κοινωνική Λειτουργό και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, όμως δεν παρατέθηκαν ποσοτικά στοιχεία, συγκριτικά δεδομένα ή δείκτες που να αποδείκνυαν ότι οι παρεμβάσεις οδήγησαν σε μείωση των απουσιών ή σε περιορισμό του κινδύνου σχολικής διαρροής. Επίσης, δεν αποτυπώθηκαν συγκεκριμένα αποτελέσματα από την εφαρμογή των μέτρων ούτε αξιολογήθηκε η αποτελεσματικότητά τους.

Αναφορικά με τη διασφάλιση της μετάβασης μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας, παρουσιάστηκε πλούσιο και οργανωμένο έργο. Παρά ταύτα, η σύνδεση με την αγορά εργασίας παρέμεινε κυρίως σε επίπεδο ενημερωτικών επισκέψεων και γνωριμίας με επαγγέλματα και δεν υπήρξε αποτίμηση του αντίκτυπου των δράσεων στους μαθητές.

Συνολικά, η σχολική μονάδα είχε επιδείξει ουσιαστική προσπάθεια και θετικό προσανατολισμό, όμως η τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων και η κάλυψη των δεικτών θα μπορούσαν να είχαν παρουσιαστεί με μεγαλύτερη πληρότητα και μετρήσιμα στοιχεία

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Από τα στοιχεία που παρατίθενται προκύπτει ότι η σχολική μονάδα υλοποίησε ένα συνεκτικό πλέγμα παρεμβάσεων που κάλυψε σε σημαντικό βαθμό τους βασικούς δείκτες του άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών». Η δράση «Προστατεύω και βοηθώ ένα πρωτάκι!» αποτέλεσε ιδιαίτερα ουσιαστική πρακτική ενίσχυσης της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ομαλής ένταξης των μαθητών της Α΄ τάξης, ενώ η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε κοινές δραστηριότητες, διαγωνισμούς και αγώνες (αναφέρονται εδώ και όχι στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» με αναφορά στο συγκεκριμένο κριτήριο), δημιούργησε ευκαιρίες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων και θετικού σχολικού κλίματος. Όμως, δεν αναφέρεται η συμμετοχή του σχολείου στο Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης και η συνεισφορά του στη λειτουργία της σχολικής

μονάδας.

Παράλληλα, οι περιγραφόμενες παρεμβάσεις της Διεύθυνσης, των Υποδιευθυντών και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής τεκμηριώνουν την ύπαρξη λειτουργικών μηχανισμών διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, οι οποίοι εφαρμόστηκαν με παιδαγωγική προσέγγιση και συνέβαλαν στη διατήρηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού. Η ενημερωτική δράση για την έμμηνο ρύση ενίσχυσε επιπλέον την καλλιέργεια κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας και την άρση στερεοτύπων.

Ωστόσο, ως προς τον δείκτη της πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, παρότι οι περιγραφόμενες δράσεις λειτουργούν προληπτικά, δεν τεκμηριώνεται η υλοποίηση εξειδικευμένων παρεμβάσεων ή οργανωμένου προγράμματος που να αφορά αποκλειστικά το συγκεκριμένο πεδίο, γεγονός που περιορίζει την πλήρη τεκμηρίωση του συγκεκριμένου δείκτη.

Συνολικά, η εικόνα της σχολικής μονάδας αποδεικνύει συστηματική προσπάθεια καλλιέργειας θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ενίσχυσης της συνεργασίας και διαμόρφωσης ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, με πολύ ικανοποιητικό βαθμό επίτευξης των στόχων του άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Από τα στοιχεία που παρατίθενται προκύπτει ότι η σχολική μονάδα καλλιέργησε σε σημαντικό βαθμό κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η συνεχής διαθεσιμότητα της Διεύθυνσης, η λειτουργία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Κοινωνικής Λειτουργού, καθώς και η αναφορά στη διαχείριση προσωπικών και οικογενειακών δυσκολιών μαθητών, τεκμηριώνουν την ύπαρξη μηχανισμών υποστήριξης και ενός ασφαλούς πλαισίου επικοινωνίας. Παράλληλα, οι κοινές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι περιβαλλοντικές δράσεις καταδεικνύουν ευκαιρίες ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων σε κλίμα συνεργασίας.

Ωστόσο, μεγάλο μέρος της περιγραφής βασίζεται σε γενικές διαπιστώσεις και προσωπικές εκτιμήσεις («σταθήκαμε δίπλα στους μαθητές», «λειτουργήσαμε σαν ασφαλές καταφύγιο», «μας αγαπούν» κ.λπ.), χωρίς να συνοδεύεται από αντικειμενικά τεκμήρια που να επιβεβαιώνουν την έκταση ή την αποτελεσματικότητα των πρακτικών αυτών. Δεν παρατίθενται δεδομένα όπως αποτελέσματα ερωτηματολογίων, καταγεγραμμένες παρεμβάσεις, στοιχεία συμμετοχής, απολογιστικά ευρήματα ή άλλες μετρήσιμες ενδείξεις που να αποδεικνύουν ότι το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας βελτιώθηκε ή διατηρήθηκε σε υψηλό επίπεδο. Επιπλέον, δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης για τον συγκεκριμένο άξονα, γεγονός που στερεί από την αξιολόγηση μια οργανωμένη, στοχοθετημένη και τεκμηριωμένη παρέμβαση με σαφείς στόχους, δείκτες και αποτίμηση αποτελεσμάτων.

Συνολικά, από τα διαθέσιμα στοιχεία προκύπτει ότι η σχολική μονάδα ανέπτυξε ουσιαστικές παιδαγωγικές πρακτικές που υποστήριξαν τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στην ενίσχυση της συνεργασίας τους. Εντούτοις, η τεκμηρίωση βασίζεται κυρίως σε περιγραφική αφήγηση και όχι σε επαληθεύσιμες αποδείξεις, γεγονός που περιορίζει τον βαθμό στον οποίο μπορεί να αποδοθεί η πλήρης επίτευξη των δεικτών του άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα τεκμηριώνει ότι ανέπτυξε πολλαπλούς διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες (παρουσίαση του σχολείου στους γονείς της Α΄ Γυμνασίου, ενημέρωση μέσω ιστοσελίδας για τον σχολικό κανονισμό, δια ζώσης και τηλεφωνική επικοινωνία, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, myschool, συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων). Παρουσιάζεται επίσης δράση με θέμα τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη, μέσω της οποίας

διανεμήθηκε ενημερωτικό υλικό προς γονείς και διατηρήθηκε επικοινωνία από τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής. Επιπλέον αναφέρονται πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις στις οποίες συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί και οικογένειες.

Η τεκμηρίωση υποστηρίζει σε σημαντικό βαθμό τον πρώτο δείκτη, καθώς παρουσιάζονται συγκεκριμένοι και πολυδιάστατοι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, οι οποίοι αξιοποιούνται για ενημέρωση σχετικά με τη φοίτηση, τη μαθησιακή πρόοδο, τη συμπεριφορά και ζητήματα λειτουργίας του σχολείου. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και οι δράσεις συμμετοχής των οικογενειών ενισχύουν περαιτέρω την τεκμηρίωση. Ωστόσο, δεν παρατίθενται στοιχεία συμμετοχής, απολογιστικά δεδομένα ή άλλοι δείκτες που να τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.

Ο δεύτερος δείκτης τεκμηριώνεται σε ικανοποιητικό έως σημαντικό βαθμό μέσω του Σχεδίου Δράσης «Βλέπω με την καρδιά – Μαθαίνω να αποδέχομαι τη διαφορετικότητα», το οποίο περιλαμβάνει ενημερωτικές και υποστηρικτικές παρεμβάσεις προς τους γονείς, διάθεση ψηφιακού ενημερωτικού υλικού, συμβουλευτική από τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και δράσεις ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας. Παρότι η προγραμματισμένη ανοικτή ημερίδα δεν υλοποιήθηκε, παρατίθενται εναλλακτικές δράσεις που συνδέονται με την ενημέρωση και υποστήριξη των οικογενειών. Ωστόσο, δεν παρατίθενται στοιχεία συμμετοχής των γονέων, διερεύνησης των επιμορφωτικών τους αναγκών ή αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων, γεγονός που περιορίζει την ισχύ της τεκμηρίωσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς την οργάνωση και τη διοικητική της λειτουργία, η οποία βασίζεται στη συνεργασία της Διευθύντριας με τους δύο Υποδιευθυντές, στη συλλογική λήψη αποφάσεων και στην εκτεταμένη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη του διοικητικού και εκπαιδευτικού έργου. Ωστόσο, η τεκμηρίωση της έκθεσης εστιάζει κυρίως στην περιγραφή της καθημερινής λειτουργίας και δεν παρουσιάζει επαρκή στοιχεία για ορισμένους βασικούς δείκτες του άξονα, όπως η στοχοθεσία, η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού μέσω συγκεκριμένων αναθέσεων, καθώς και η διαχείριση πόρων και υποδομών.

Η αποτίμηση του άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» αναδεικνύει μια σχολική μονάδα με οργανωμένη διοικητική λειτουργία, η οποία ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις καθημερινές απαιτήσεις, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που δημιουργεί η απουσία διοικητικού προσωπικού. Η συνεργασία της Διευθύντριας με τους Υποδιευθυντές και η συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων αποτυπώνουν ένα κλίμα συλλογικότητας και διαφάνειας, το οποίο συμβάλλει θετικά στη λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερα θετική αξιολογείται η συστηματική αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών και πληροφοριακών συστημάτων για τη διοίκηση, την επικοινωνία με γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς, καθώς και για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι πρακτικές αυτές υπερβαίνουν τις ελάχιστες προβλέψεις του θεσμικού πλαισίου και καταδεικνύουν διάθεση εκσυγχρονισμού και βελτίωσης της διοικητικής αποτελεσματικότητας.

Ωστόσο, η έκθεση δεν τεκμηριώνει επαρκώς όλους τους δείκτες του άξονα αξιολόγησης. Δεν παρουσιάζονται συγκεκριμένα στοιχεία σχετικά με τη στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση διοικητικών στόχων, ενώ η απουσία Σχεδίου Δράσης περιορίζει τη δυνατότητα αξιολόγησης της συστηματικής διαδικασίας σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης βελτιωτικών ενεργειών. Παράλληλα, δεν γίνεται σαφής αναφορά στην εφαρμογή και παρακολούθηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, ούτε στην κατανομή αρμοδιοτήτων και στην αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω συγκεκριμένων αναθέσεων ή ομάδων εργασίας. Αντίστοιχα, περιορισμένη είναι η τεκμηρίωση ως προς τη διαχείριση των υλικών πόρων, την

καταγραφή αναγκών και τις παρεμβάσεις για τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών.

Συνολικά, η σχολική μονάδα παρουσιάζει αποτελεσματική διοικητική λειτουργία και αξιοσημείωτη αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, στοιχεία που ενισχύουν την ποιότητα της οργάνωσης και της επικοινωνίας. Η πληρέστερη σύνδεση των πρακτικών αυτών με τους προβλεπόμενους δείκτες αξιολόγησης και η συστηματικότερη τεκμηρίωση των διοικητικών ενεργειών θα ενίσχυαν σημαντικά την αποτύπωση του έργου της σχολικής ηγεσίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Από τα στοιχεία που παρατίθενται προκύπτει ότι ο πρώτος δείκτης («Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς») τεκμηριώνεται σε πολύ υψηλό βαθμό. Η σχολική μονάδα παρουσιάζει συγκεκριμένες συνεργασίες με την τοπική κοινωνία και ιδιώτες χορηγούς, οι οποίες οδήγησαν σε απτά αποτελέσματα (δωρεά κλιματιστικών, υγειονομικού υλικού, επίπλωσης και εξοπλισμού, υποστήριξη σχολικών εκδηλώσεων). Οι παρεμβάσεις συνδέονται άμεσα με πραγματικές ανάγκες του σχολείου και συνοδεύονται από συγκεκριμένα παραδείγματα, ενώ παρατίθενται σύνδεσμοι που λειτουργούν ως πρόσθετα τεκμήρια δημοσιοποίησης των δράσεων. Ωστόσο, δεν παρουσιάζονται στοιχεία για τη διάρκεια, τη θεσμοθέτηση ή την αξιολόγηση των συνεργασιών ούτε δεδομένα συμμετοχής ή ανατροφοδότησης των εμπλεκομένων.

Ως προς τον δεύτερο δείκτη («Εξωστρέφεια – διάχυση καλών πρακτικών» και, δευτερευόντως, «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων»), η τεκμηρίωση είναι επίσης ιδιαίτερα ισχυρή. Το Σχέδιο Δράσης για τα 100 χρόνια του σχολείου συνιστά οργανωμένη και τεκμηριωμένη παρέμβαση με σαφείς στόχους, ομάδα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, παραγωγή ψηφιακού υλικού και προγραμματισμένη δημόσια εκδήλωση, η οποία αναδεικνύει ουσιαστική διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και διάχυση του έργου του. Η δημοσίευση σχετικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου ενισχύει περαιτέρω την τεκμηρίωση της εξωστρέφειας. Αντίθετα, δεν προκύπτουν στοιχεία που να τεκμηριώνουν ανάπτυξη ή συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες, γεγονός που αφήνει τον συγκεκριμένο άξονα των ενδεικτικών κριτηρίων ακάλυπτο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα παραθέτει εκτενή κατάλογο επιμορφωτικών δράσεων, ο οποίος περιλαμβάνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις (Τεχνητή Νοημοσύνη, escape room, συμπεριληπτική εκπαίδευση), συμμετοχές σε ημερίδες και σεμινάρια αρμόδιων φορέων (ΙΕΠ, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Πυροσβεστική, ΕΕΠΕΚ, Μουσείο Σχολικής Ζωής), καθώς και επιμορφώσεις στο πλαίσιο του Erasmus . Παρατίθενται επίσης σύνδεσμοι στην ιστοσελίδα του σχολείου που τεκμηριώνουν ορισμένες από τις δράσεις.

Από τα διαθέσιμα στοιχεία προκύπτει ότι ο δείκτης συμμετοχής σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς τεκμηριώνεται σε πολύ σημαντικό βαθμό. Αναφέρονται πολυάριθμες επιμορφώσεις από θεσμικούς και επιστημονικούς φορείς, με σαφή στοιχεία ως προς το αντικείμενο, τη διάρκεια, τον χρόνο υλοποίησης και τον διοργανωτή, ενώ μέρος αυτών επιβεβαιώνεται από δημοσιεύσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Δεν αναφέρεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν (ποσοστό εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας) σε αυτές τις επιμορφωτικές δράσεις

Ο δείκτης συμμετοχής σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις υποστηρίζεται επίσης επαρκώς μέσω συγκεκριμένων

οργανωμένων δράσεων, όπως οι επιμορφώσεις για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης, τη μετατροπή της τάξης σε escape room και την ενίσχυση της συμπεριληπτικής κουλτούρας. Η συνεργασία με εμπειρογνώμονα του Erasmus αποτελεί πρόσθετο τεκμήριο οργανωμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Ισχύει το ίδιο σχόλιο σε σχέση με το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών.

Ωστόσο, δεν παρατίθενται επαρκή τεκμήρια για δράσεις ετεροπαρατήρησης, ούτε για σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού σε επίπεδο σχολικής μονάδας, πέρα από μεμονωμένες συμμετοχές. Επίσης, δεν τεκμηριώνεται συστηματικός σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, πέραν της συνεργασίας στο πλαίσιο του Erasmus . Δεν αναφέρεται Σχέδιο Δράσης ειδικά για τον συγκεκριμένο άξονα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Από τα στοιχεία που παρατίθενται προκύπτει ότι η σχολική μονάδα ανέπτυξε ουσιαστική δραστηριότητα στον άξονα, υποστηριζόμενη από Σχέδιο Δράσης και τεκμηριωμένες συμμετοχές σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Ως προς τον πρώτο δείκτη, τεκμηριώνεται η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα Erasmus μέσω κινητικότητας πέντε εκπαιδευτικών για job shadowing στη Σουηδία, δύο εκπαιδευτικών σε κινητικότητα στη Γερμανία, ενδοσχολικής επιμόρφωσης από προσκεκλημένη εμπειρογνώμονα, την οποία παρακολούθησαν περίπου δεκαπέντε εκπαιδευτικοί, καθώς και η συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών σε έργο eTwinning και δύο ακόμη σε διεθνές θεματικό δίκτυο. Τα στοιχεία αυτά αποδεικνύουν πραγματική συμμετοχή εκπαιδευτικών και όχι μόνο δυνατότητα συμμετοχής. Ωστόσο, δεν παρατίθενται στοιχεία για το ποσοστό συμμετοχής επί του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων ούτε τεκμήρια που να αποδεικνύουν συστηματικά την αξιοποίηση των αποκτηθέντων γνώσεων στη διδακτική πράξη ή την επίδρασή τους στο σύνολο της σχολικής μονάδας. Ως προς τον δεύτερο δείκτη, τεκμηριώνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε τέσσερα εθνικά δίκτυα σχολείων, με ειδικό Σχέδιο Δράσης, επιμορφωτικές δραστηριότητες και συνεργασία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κοινών δράσεων. Η τεκμηρίωση υποστηρίζει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα δίκτυα, όμως μεγάλο μέρος της αποτίμησης εστιάζει στα αποτελέσματα για τους μαθητές και στις μαθητικές διακρίσεις, στοιχεία που δεν αποτελούν άμεσο αντικείμενο αξιολόγησης του συγκεκριμένου άξονα. Επίσης, απουσιάζουν μετρήσιμα δεδομένα ή οργανωμένη αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων και μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών.
- Ανάπτυξη ήπιων, ψηφιακών και ερευνητικών δεξιοτήτων μέσω πλούσιων εκπαιδευτικών δράσεων.
- Ισχυρή εξωστρέφεια με συμμετοχή σε συνέδρια, διαγωνισμούς και πολιτιστικές δραστηριότητες.
- Ουσιαστική υποστήριξη της συμπερίληψης και της ένταξης μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.
- Θετικό σχολικό κλίμα που προάγει τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την ενεργό συμμετοχή.
- Πολύ καλή συνεργασία με τις οικογένειες και αποτελεσματικοί δίαυλοι επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματικότερη τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων των δράσεων με ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα.

- Πληρέστερη αποτύπωση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων για τη φοίτηση και τη σχολική διαρροή.
- Ευρύτερη τεκμηρίωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για όλες τις κατηγορίες μαθητών.
- Ανάπτυξη πιο οργανωμένων δράσεων πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Ενίσχυση της αξιολόγησης της συμμετοχής και της ανταπόκρισης των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καθιέρωση κοινών εργαλείων αποτύπωσης των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δράσεων με αξιοποίηση ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών.
- Συστηματικότερη καταγραφή της συμμετοχής μαθητών και γονέων στις δράσεις της σχολικής μονάδας, ώστε να ενισχυθεί η αξιοπιστία της εσωτερικής αξιολόγησης.
- Ανάπτυξη οργανωμένου πλαισίου διάχυσης και αξιοποίησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού από όλους τους εκπαιδευτικούς, σε συνδυασμό με επιμορφωτικές δράσεις που θα ενισχύσουν την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών και την τεκμηρίωση της μαθησιακής προόδου σε όλα τα μαθησιακά προφίλ.
- Εδραίωση μιας σταθερής κουλτούρας αξιολόγησης που θα συνδέει τον συλλογικό προγραμματισμό, την υλοποίηση των δράσεων και την αποτίμηση των αποτελεσμάτων με κοινά κριτήρια, τεκμηριωμένους δείκτες, συστηματική αξιοποίηση των δεδομένων και διαρκή ανατροφοδότηση, ενισχύοντας έτσι τη βιώσιμη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τεκμηριώνεται αποτελεσματική διοικητική λειτουργία, με συνεργασία της Διευθύντριας, των Υποδιευθυντών και του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων, γεγονός που ενισχύει τη συλλογικότητα και τη διαφάνεια.

Η συστηματική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πληροφοριακών συστημάτων υποστηρίζει ουσιαστικά τη διοίκηση, την επικοινωνία και την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παρουσιάζονται τεκμηριωμένες συνεργασίες με φορείς και χορηγούς που ανταποκρίνονται σε πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και αποφέρουν απτά αποτελέσματα σε επίπεδο εξοπλισμού και υποδομών.

Το Σχέδιο Δράσης για τα 100 χρόνια του σχολείου αποτελεί οργανωμένη παρέμβαση με σαφείς στόχους, ομάδα εργασίας, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και δράσεις δημοσιοποίησης, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τη διάχυση του έργου της σχολικής μονάδας.

Η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου και η παράθεση σχετικών συνδέσμων ενισχύουν την τεκμηρίωση και τη δημοσιότητα των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να τεκμηριωθούν πληρέστερα η στοχοθεσία, η προτεραιοποίηση διοικητικών στόχων και η συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησής τους.

Θα χρειαστεί να παρουσιαστούν σαφέστερα στοιχεία για την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού, την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω συγκεκριμένων αναθέσεων και τη διαχείριση των υλικών πόρων και των σχολικών υποδομών.

Θα ήταν σκόπιμο να ενισχυθεί η τεκμηρίωση της αξιολόγησης των συνεργασιών με φορείς, μέσω στοιχείων για τη διάρκειά τους, τη θεσμοθέτησή τους και την αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους.

Θα πρέπει να αναπτυχθούν και να τεκμηριωθούν πρωτοβουλίες συμμετοχής ή δημιουργίας δικτύων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες, καθώς δεν προκύπτουν σχετικά στοιχεία.

Θα ήταν χρήσιμη η συστηματικότερη αξιοποίηση ποσοτικών δεδομένων και στοιχείων ανατροφοδότησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των διοικητικών και εξωστρεφών δράσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

Να καταγράφονται με σαφήνεια οι διοικητικοί στόχοι, οι προτεραιότητες, οι ενέργειες υλοποίησης και η αποτίμησή τους, ώστε να τεκμηριώνεται πληρέστερα η διαδικασία προγραμματισμού και βελτίωσης.

Να τεκμηριώνεται συστηματικά η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού, η κατανομή αρμοδιοτήτων με βάση τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και οι παρεμβάσεις για τη διαχείριση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών.

Να προβλέπεται οργανωμένη αξιολόγηση των συνεργασιών με φορείς, με αξιοποίηση στοιχείων συμμετοχής, ανατροφοδότησης και αποτίμησης των αποτελεσμάτων τους.

Να αναπτυχθούν συνεργασίες και δίκτυα με άλλες σχολικές μονάδες, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Να ενισχυθεί η τεκμηρίωση όλων των δράσεων με ποσοτικά δεδομένα, παραπομπές σε σχετικά τεκμήρια και συστηματική δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τεκμηριώνεται ιδιαίτερα εκτεταμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο ενδοσχολικές όσο και εξωτερικές, με συνεργασία πλήθους θεσμικών και επιστημονικών φορέων, καθώς και ποικιλία θεματικών που ανταποκρίνονται σε σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αναδεικνύεται ουσιαστική ευρωπαϊκή και εθνική εξωστρέφεια μέσω της συμμετοχής σε Erasmus , eTwinning, διεθνή και εθνικά δίκτυα, με συγκεκριμένα στοιχεία για κινητικότητες, συνεργασίες και Σχέδιο Δράσης που υποστηρίζει τις σχετικές πρωτοβουλίες.

Παρέχονται συγκεκριμένα ποσοτικά στοιχεία συμμετοχής σε αρκετές δράσεις (αριθμός εκπαιδευτικών σε κινητικότητες και ενδοσχολικές επιμορφώσεις), γεγονός που ενισχύει την αξιοπιστία της τεκμηρίωσης, ενώ μέρος των δράσεων επιβεβαιώνεται και μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Η αξιοποίηση της τεχνογνωσίας που αποκτήθηκε μέσω του Erasmus, με ενδοσχολική επιμόρφωση από προσκεκλημένη εμπειρογνώμονα, αποτυπώνει προσπάθεια διάχυσης γνώσεων και ενίσχυσης της επαγγελματικής μάθησης εντός της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα χρειαστεί να αποτυπώνεται συστηματικά το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών επί του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων, ώστε να είναι δυνατή η πληρέστερη αξιολόγηση της εμβέλειας των επιμορφωτικών και ευρωπαϊκών δράσεων.

Δεν τεκμηριώνονται επαρκώς δράσεις ετεροπαρατήρησης, οργανωμένες παρεμβάσεις για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού ούτε ευρύτερες επιμορφωτικές συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες, πέρα από το πλαίσιο του Erasmus.

Η αποτίμηση δεν συνοδεύεται από τεκμήρια που να αναδεικνύουν συστηματικά τον παιδαγωγικό και

επαγγελματικό αντίκτυπο των επιμορφώσεων και των προγραμμάτων στη διδακτική πρακτική και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Μεγάλο μέρος της τεκμηρίωσης για τα δίκτυα εστιάζει στις επιδόσεις και στις διακρίσεις των μαθητών, χωρίς αντίστοιχη αποτίμηση των οφελών για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Να καθιερωθεί συστηματική καταγραφή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων (ποσοστά συμμετοχής, αξιολόγηση επιμορφώσεων, ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών και εφαρμογή των γνώσεων στη διδακτική πράξη), ώστε να ενισχυθεί η τεκμηρίωση του άξονα.

Να αναπτυχθούν οργανωμένες δράσεις ετεροπαρατήρησης, κοινότητες μάθησης και συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.

Να αξιοποιηθεί περισσότερο η εμπειρία των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε Erasmus , eTwinning και εθνικά δίκτυα μέσω συστηματικών δράσεων διάχυσης καλών πρακτικών και ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Να ενσωματωθεί μηχανισμός παρακολούθησης της επίδρασης των επιμορφωτικών και ευρωπαϊκών δράσεων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής, με σύνδεση των αποτελεσμάτων με τον ετήσιο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας.